



Istituto Comprensivo 2 ASTI

Via Goltieri, 9 – 14100 ASTI Tel. 0141.399562 Fax 0141.095822

Cod. Fisc. 92069930052

PEO: atic817001@istruzione.it PEC: atic817001@pec.istruzione.it

sito web: www.ic2asti.it



ISTITUTO COMPrensIVO I.C. 2 ASTI - -ASTI
Prot. 0000257 del 18/01/2021
04 (Uscita)

Ai genitori degli alunni scuola primaria

E, p.c. al personale docente scuola primaria

Al sito web

Agli Atti

Oggetto: valutazione scuola primaria

Carissimi genitori,

il D.L. n. 41 del 06 giugno 2020 introduce una nuova modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria. A tal riguardo in ottemperanza al suddetto decreto ed alla O.M. n. 172 del 04.12.2020 si procederà ad adeguare la valutazione periodica con l'introduzione degli obiettivi di apprendimento ed i relativi livelli di apprendimento già nel documento di valutazione del primo quadrimestre a.s.2020.21.

A partire dal primo quadrimestre, quindi, il documento di valutazione della scuola Primaria cambierà la sua struttura, mantenendo immutati il giudizio globale e le valutazioni del comportamento e di religione cattolica/alternativa alla religione cattolica.

Le linee guida ministeriali specificano l'importanza del superamento del voto numerico nella valutazione periodica e finale (documento valutazione I e II quadrimestre). L'ottica è dare rilievo alla valenza formativa del processo di apprendimento.

L'alunno non sarà valutato in relazione alla singola disciplina ma in riferimento agli obiettivi di apprendimento prevalenti, individuati per ciascuna disciplina all'interno del curricolo verticale di istituto.

Sul documento di valutazione per ciascuna disciplina verranno indicati gli obiettivi di apprendimento così suddivisi: 3 obiettivi per Italiano; 3 obiettivi per Matematica; 2 obiettivi per Inglese classi prime e seconde, 3 obiettivi inglese classi terze, quarte e quinte; 2 obiettivi storia, geografia e scienze, ed. civica; 1 obiettivo per le educazioni: arte e immagine, musica, tecnologia, educazione motoria.

Ad ogni obiettivo di apprendimento sarà collegato il livello di acquisizione dello stesso.

Il livelli di apprendimento sono riferiti alla seguente rubrica valutativa:

Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Considerato che in questa fase di applicazione della normativa, le modifiche avverranno a ridosso delle scadenze della valutazione periodica, si procederà progressivamente all'introduzione dei giudizi descrittivi.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (giudizio globale), la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa come suddetto non subiranno modifiche rispetto agli anni precedenti restando disciplinati dall'art.2 del decreto n.62/2017.

Di seguito un esempio della tabella valutativa riportata nel documento di valutazione

DISCIPLINA (Es. Italiano/ Matematica)	
OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Obiettivo di apprendimento 1	AVANZATO
Obiettivo di apprendimento 2	BASE
Obiettivo di apprendimento 3	INTERMEDIO

Come si evince dalla tabella essendo il livello di apprendimento rapportato all'obiettivo, potrà verificarsi che la valutazione del livello raggiunto per un obiettivo sia differente ad un altro obiettivo anche all'interno della stessa disciplina.

Al centro viene messo il percorso di apprendimento dell'alunno e non la singola performance.

I livelli di apprendimento, infatti, sono definiti in base a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- a) *L'autonomia dell'alunno* nel mostrare la manifestazione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- b) *La tipologia della situazione* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- c) *Le risorse mobilitate* per portare a termine il compito
- d) *La continuità* nell'apprendimento

In riferimento agli alunni con disabilità certificata, la valutazione degli apprendimenti sarà espressa attraverso l'indicazione dei livelli di apprendimento correlati con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

Considerata l'importanza del cambiamento dell'impianto valutativo nella scuola primaria ed allo stesso tempo le difficoltà nell'organizzare momenti informativi rivolti alle famiglie a causa della delicata situazione epidemiologica, verranno organizzati dai team didattici alcuni momenti di confronto con le famiglie attraverso la piattaforma weschool, finalizzati a garantire le necessarie informazioni per la condivisione del percorso formativo degli alunni.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rosa Savarese

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, co 2, D.Lgs 39/93