

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ATIC817001

I.C. 2 ASTI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare l'esito del test standardizzato per tutte le realtà per cui risulta inferiore alla media nazionale. Ridurre la varianza dei risultati fra le classi per garantire a tutti gli studenti pari opportunità. Migliorare il profitto finale

Traguardi

- Riportare il livello in prossimità del dato nazionale, ove sia necessario. Adottare strategie condivise per affrontare le prove nazionali standardizzate. Applicare lo strumento "prova parallela" su tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 4 Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 5 Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 6 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Sviluppare la circolarità interattiva fra esperienza del successo e motivazione all'apprendimento, tra dimensione cognitiva e socioaffettiva. Sviluppare positive relazioni tra pari, docenti, genitori e operatori sociali. Costruire il curricolo dell'IC

Traguardi

- Sviluppare positive relazioni tra pari, docenti, genitori e operatori sociali, nella scuola e nella comunità per costruire un clima sociale positivo. Creare percorsi ed attività in piccoli gruppi che favoriscano lo sviluppo di buone relazioni in grado di migliorare gli apprendimenti.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 4 Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi	3	3	9
2	Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.	4	3	12
3	Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto	4	3	12
4	Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti	3	3	9
5	Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.	3	3	9
6	Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate	4	2	8

	all'inclusione dei disagi.			
7	Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno	3	3	9
8	Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.	4	4	16
9	Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà	4	4	16
10	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Risultati attesi

Incrementare la collaborazione fra docenti per la progettazione di attività e laboratori utili ad un percorso formativo e didattico innovativo.

Indicatori di monitoraggio

Formazione dei docenti, ricaduta delle attività legate all'innovazione didattica per favorire l'acquisizione di competenze digitali

Modalità di rilevazione

numero di progetti, numero di fruitori e questionari di gradimento somministrati a docenti ed alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Risultati attesi

Garantire il successo formativo a tutti gli alunni riducendo le difficoltà di apprendimento

Indicatori di monitoraggio

Percorsi individualizzati ed inclusivi. Incontri periodici per la verifica dei piani personalizzati.

Modalità di rilevazione

Progetti per alunni in situazione di disagio; documentazione alunni dsa ed hc

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Risultati attesi

Creazione di griglia di monitoraggio in itinere e finale da presentare ai docenti ed implementare come pratica diffusa

Indicatori di monitoraggio

i referenti compilano la griglia e la inviano alle funzioni strumentali che valuteranno la ricaduta effettiva.

Modalità di rilevazione

scheda dettagliata del progetto iniziale, griglia di monitoraggio in itinere e finale;
questionario di gradimento per gli alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Risultati attesi

Integrare la didattica tradizionale ad esperienze innovative realizzando spazi laboratoriali per acquisire competenze lavorative, cognitive e sociali.

Indicatori di monitoraggio

Formazione dei docenti, ricaduta sugli alunni delle attività legate all'innovazione didattica per favorire le competenze digitali necessarie al percorso formativo.

Modalità di rilevazione

numero di partecipanti alle attività formative del PNSD; numero di partecipanti a corsi di aggiornamento specifici offerti dal territorio o dalla piattaforma SOFIA; questionario di gradimento da somministrare agli alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Risultati attesi

Implementare le infrastrutture già presenti e costruire nuovi ambienti di apprendimento attraverso spazi innovativi ed atelier multimediali.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione a corsi specifici di aggiornamento on line ed in presenza; partecipazione a bandi per il potenziamento delle infrastrutture digitali; controllare in modo preciso e sistematico tutto il materiale digitale.

Modalità di rilevazione

Elenco del materiale digitale in possesso della scuola; corsi di aggiornamento del personale sull'innovazione tecnologica

Obiettivo di processo in via di attuazione

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Risultati attesi

Efficace comunicazione tra tutte le figure che ruotano intorno allo studente con difficoltà, al fine di elaborare un percorso comune di lavoro.

Indicatori di monitoraggio

Incontri con Npi, genitori e docenti. Riunioni puntuali dei Glh e glho

Modalità di rilevazione

Numero e frequenza degli incontri. Verbali e relazioni degli stessi Confronto periodico durante l'anno con tutte le figure di riferimento.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Risultati attesi

Elaborare un curriculum verticale preciso e puntuale , al fine di raggiungere le competenze di cittadinanza europee.

Indicatori di monitoraggio

Progetto continuità fra i tre ordini di scuola, attività extrascolastiche comuni, attività di apprendimento peer to peer.

Modalità di rilevazione

numero di progetti che riguardano la continuità; numero di alunni interessati alle attività extrascolastiche; numero di incontri per favorire l'apprendimento cooperativo fra alunni di ordini scolastici diversi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Risultati attesi

Sostenere una formazione costante delle competenze e degli strumenti che rendano possibile un ampliamento ed un radicamento nel tessuto scolastico di una cultura metodologica condivisa.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione a corsi di formazione, sperimentazione del percorso formativo e ricaduta su ogni docente e sugli alunni

Modalità di rilevazione

monitoraggio della formazione acquisita dal personale scolastico; questionari di gradimento per gli studenti e condivisione con il team docente.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Risultati attesi

Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, incoraggiando l'apprendimento cooperativo, l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari

Indicatori di monitoraggio

Incontri periodici per la progettazione di percorsi didattici-educativi per studenti bes, dsa, hc. Efficacia delle pratiche didattiche e formative utilizzate, in linea con le Indicazioni Nazionali

Modalità di rilevazione

Diffusione e condivisione degli strumenti di progettazione e valutazione sulla didattica inclusiva e per competenze

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

Risultati attesi

I docenti utilizzano le griglie di valutazione che vengono redatte dagli stessi insegnanti sulla base della programmazione annuale, per la correzione delle prove al fine di condividere un percorso formativo comune.

Indicatori di monitoraggio

-griglie di valutazione -prove comuni per classi parallele -consigli di classe e di interclasse.

Modalità di rilevazione

Numero tre prove comuni(ingresso, intermedie, finali) con tabelle dalle quali si evincono i livelli di apprendimento delle singole classi.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Azione prevista

Adozione di un curriculum di studio verticale organizzato per competenze chiave, articolato in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni

Effetti positivi a medio termine

integrazione delle discipline per la costruzione dei saperi in chiave innovativa

Effetti negativi a medio termine

difficoltà della progettazione comune a ordini di scuola diversi

Effetti positivi a lungo termine

la costruzione di competenze ed abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse al fine di contestualizzare le conoscenze in ambito reale

Effetti negativi a lungo termine

non si evidenziano effetti negativi

Obiettivo di processo

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Azione prevista

Ideazione e creazione di percorsi didattici e formativi inclusivi dedicati in modo particolare agli studenti con BES, attraverso pratiche motivazionali, strategie condivise e progetti specifici.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo del senso di relazionalità e collegialità Progettazione, verifica, documentazione e dei percorsi inclusivi per alunni con bisogni educativi speciali.

Effetti negativi a medio termine

A causa del turn over degli insegnanti si allungano i tempi per sviluppare gli obiettivi di lavoro. Da consolidare le prassi di inserimento da primaria a secondaria di primo ciclo e da questa a quella di secondo ciclo

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore condivisione degli obiettivi e dei percorsi formativi Acquisizione di competenze specifiche da parte dei docenti

Effetti negativi a lungo termine

nessun effetto negativo evidenziato

Obiettivo di processo

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Azione prevista

Elaborazione di una scheda progetto dettagliata per la proposta delle attività progettuali. Questionario di gradimento dei progetti da somministrare agli alunni al termine dell'anno scolastico. Elaborazione di una scheda di monitoraggio dei progetti

Effetti positivi a medio termine

Facile valutazione dei progetti ad opera della dirigenza e delle funzioni strumentali dell'area progetti. Verifica dell'attinenza e della corrispondenza dei progetti con gli obiettivi esplicitati nel PTOF e nel RAV dell'IC.

Effetti negativi a medio termine

superficialità nella compilazione delle schede di monitoraggio

Effetti positivi a lungo termine

Valutazione del coinvolgimento effettivo degli allievi ai singoli progetti.

Effetti negativi a lungo termine

poca possibilità dello strumento questionario di dialogare con i fruitori per avere un punto di vista soggettivo

Obiettivo di processo

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Azione prevista

Incentivare la motivazione allo studio, alla vita sociale e le abilità cognitive attraverso l'uso quotidiano di nuove tecnologie nella realtà scolastica di ogni singolo alunno

Effetti positivi a medio termine

acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi utili a negli itinerari personali

Effetti negativi a medio termine

uso esclusivo dei mezzi informatici ed innovativi

Effetti positivi a lungo termine

favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi

Effetti negativi a lungo termine

difficoltà di un puntuale aggiornamento poiché l'innovazione didattica è in continuo sviluppo

Obiettivo di processo

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Azione prevista

Organizzare con il team digitale un'analisi dettagliata del materiale informatico presente nell'intero istituto. Organizzazione di formazione per i docenti. Partecipazione a bandi che abbiano come finalità il potenziamento delle infrastrutture

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di competenze informatiche utili alla didattica per i docenti. Conoscenza di tutto il materiale informatico in uso nel nostro istituto

Effetti negativi a medio termine

Presenza di personale non sempre incline all'aggiornamento informatico.; difficoltà nella manutenzione del materiale

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione delle competenze informatiche nell'attività didattica e presenza di personale sempre più formato

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nella manutenzione e nell'acquisizione di materiale informatico.

Obiettivo di processo

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Azione prevista

Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie al percorso didattico e educativo degli studenti bes, hc, stranieri

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione delle strategie didattico-educative e sensibilizzazione delle famiglie

Effetti negativi a medio termine

La "fatica" di mettere in relazione i vari enti e i tempi di attesa La riduzione di organico presso ASL di riferimento. La carenza di docenti qualificati per organico di sostegno e/o con competenze specifiche per alunni DSA, BES, e stranieri

Effetti positivi a lungo termine

Creazione di un metodo comune di lavoro nell'affrontare le diverse problematiche riguardanti il processo di inclusione

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di condivisione delle buone pratiche a causa del cambiamento degli insegnanti specialisti

Obiettivo di processo

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Azione prevista

Realizzazione di progetti di approfondimento, recupero e sviluppo delle competenze di base. Progetti verticali nell'ambito musicale e sportivo, al fine di promuovere e valorizzare la continuità tra i vari ordini di scuola dell'istituto.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo delle competenze relazionali, sociali e di cittadinanza (autonomia, rispetto delle regole e interazione tra pari, fuori e dentro la scuola). Conoscenza tra docenti ed alunni degli ordini di scuola. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'organizzare le lezioni dei progetti extracurricolari, che possono coincidere con lo svolgimento dell'attività curricolare, anche in orario pomeridiano.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze di base

Effetti negativi a lungo termine

difficoltà nel riproporre i progetti anche a causa del cambiamento del corpo docente

Obiettivo di processo

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Azione prevista

Corso di formazione per insegnanti di ogni ordine di scuola

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di competenze metodologiche utili a promuovere negli alunni la logica e la motivazione

Effetti negativi a medio termine

Possibile disorientamento iniziale dei Docenti meno inclini all'innovazione.

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione delle competenze metodologiche acquisite nell'attività didattica offerta agli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di ricaduta didattica dei corsi frequentati dai docenti

Obiettivo di processo

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Azione prevista

Formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva, potenziamento delle competenze chiave

Effetti positivi a medio termine

Rispondenza alle necessità di ognuno. Valorizzazione di buone pratiche

Effetti negativi a medio termine

Mancanza di un'adeguata formazione sulle tematiche inclusive e necessità di una maggiore condivisione degli obiettivi di lavoro

Effetti positivi a lungo termine

Inclusione Efficace, rispetto stili di apprendimento Condivisione di un percorso coerente e unitario dall'infanzia alla secondaria di primo grado e condivisione delle scelte educative e didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Esigenza di una maggiore condivisione degli obiettivi

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

Azione prevista

Rielaborazione del curricolo verticale d' istituto. creazione di una griglia di valutazione condivisa

Effetti positivi a medio termine

criterio omogeneo di valutazione delle singole discipline

Effetti negativi a medio termine

troppa rigidità di parametri utilizzati per la valutazione

Effetti positivi a lungo termine

presenza di una griglia di valutazione utilizzata da tutti i docenti ed in particolare dai neo immessi in ruolo o dai supplenti

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nella creazione di uno strumento condiviso da tutti gli ordini di scuola e da tutti i docenti dell'I.C2

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'obiettivo prevede la costruzione di una matrice di competenze attraverso la creazione e soprattutto la condivisione del curricolo verticale d'istituto.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Obiettivo di processo

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Svolgimento di attività tese a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza dell'accettazione dell'altro, anche se diverso, del rispetto dell'ambiente, del dialogo, delle regole. Tali attività consistiranno in percorsi sulle tematiche legate ad argomenti di cittadinanza: diritti dell'infanzia, Shoah, pace e non violenza, educazione alla legalità, sicurezza e ambiente in collaborazione con esperti, enti ed associazioni presenti sul territorio. Le attività avranno sviluppo trasversale, consistiranno nello svolgimento di laboratori a classi aperte. In orario extracurricolare saranno svolte specifiche attività di educazione alla legalità e cittadinanza attiva.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ridefinire la progettualità partendo dalla raccolta di dati di output, sollecitando nei docenti un atteggiamento di ricerca. Si valuta per modificare e migliorare.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'obiettivo prevede la possibilità di favorire l'autonomia di pensiero degli alunni, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire dai concreti bisogni formativi per acquisire competenze lavorative, sociali e cognitive.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'innovazione si evince dalla puntuale conoscenza del materiale in uso per utilizzare al meglio ciò di cui già si dispone e soprattutto per incrementare le infrastrutture digitali. Ciò si rende necessario per rispondere alle richieste degli utenti scolastici.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Costruzione di percorsi di supporto alla genitorialità che mirino al rafforzamento della relazione scuola-famiglia in collaborazione con l'Associazione "Genitorinsieme". Attivazione di progetti in collaborazione con i servizi socio-educativi rivolti agli studenti in difficoltà.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Carattere innovativo dell'obiettivo

Lo sviluppo delle competenze relazionali, sociali e di cittadinanza prevederà una maggiore autonomia, la capacità di rispettare le regole interagendo tra pari, fuori e dentro la scuola, coinvolgendo fattivamente agenzie educative, enti e associazioni presenti sul territorio.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Partecipazione ai corsi di formazione su metodologie inclusive, sulle difficoltà di apprendimento e comportamento e corsi di aggiornamento che stimolino all'uso di nuove metodologie laboratoriali, capaci di sollecitare la componente logica degli alunni e il problem solving, che portino quindi a nuovi sistemi di programmazione e criteri di valutazione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Carattere innovativo dell'obiettivo

La condivisione di un percorso coerente e unitario dalla scuola d'infanzia alla secondaria di primo grado permetterà una fattiva condivisione delle scelte educative e didattiche al fine di favorire il raggiungimento dei traguardi d'apprendimento.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzare criteri comuni di valutazione tra scuola primaria e secondaria di I grado per favorire l'acquisizione ed il potenziamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze presenti in ogni singola disciplina.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riorganizzare il tempo del fare scuola

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività dedicate alla stesura del progetto, alla conduzione delle attività laboratoriali, verifica dei traguardi raggiunti	94	2760	REGIONE PIEMONTE
Personale ATA	DSGA si occupa della parte burocratica del progetto e la rendicontazione	13	240	REGIONE PIEMONTE
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1000	REGIONE PIEMONTE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

--	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		MIUR fondi europei
Consulenti		
Attrezzature		fondo d'istituto
Servizi	1000	fondi d'istituto

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				

Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	potenziamento delle discipline INVALSI (italiano, inglese, matematica)	70		fondo d'istituto
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Animatore digitale e team digitale	10	800	Piano nazionale scuola digitale
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	3 tutor, 4 figure aggiuntive, 1 referente valutazione	188		Fondi strutturali Europei (PON)
Personale ATA	collaboratori scolastici assistenti amministrativi			Fondi strutturali Europei (PON)
Altre figure	Ds Dsga			Fondi strutturali Europei (PON)

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	13300	Fondi strutturali Europei (PON)
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
rendicontazione precisa di ogni passaggio del					azione (attuata o	azione (attuata o				

progetto					conclusa)	conclusa)				
Avvio dei laboratori da parte degli insegnanti indicati dal progetto. Laboratorio alfabetizzazione, linguaggio espressivo ed animazione e musica		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
TUTTI X UNO, TUTTI X TUTTI fase iniziale progetto	azione (attuata o conclusa)									
scelta degli alunni da parte dei referenti inclusione		azione (attuata o conclusa)								

Obiettivo di processo

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione corsi per docenti	azione (in corso)	azione (in corso)								
partecipazione ai corsi indicati dal piano di formazione inserito nel PTOF		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ipotesi organizzative progetto		azione (in corso)								
selezione fruitori progetto		azione (in corso)								
monitoraggio del progetto con schede per i fruitori ed i docenti									azione (in corso)	
Avvio attività						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione rivolta ai docenti azioni PNSD								azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Competenze di base L2 secondaria di primo grado		azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)			
competenze digitale infanzia					azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)		
Competenze di base L2 primaria					azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)			

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Definire una matrice comune di competenze per sostenere i docenti nella programmazione di percorsi didattici innovativi

Obiettivo di processo

Elaborare strategie utili all'organizzazione e al coordinamento delle attività di supporto dedicate agli studenti in difficoltà.

Data di rilevazione

23/11/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

registro presenze; registro del docente del laboratorio

Strumenti di misurazione

presenze/assenze fruitori progetto. Elaborati prodotti

Criticità rilevate

Scarsa disponibilità delle ore a disposizione degli insegnanti

Progressi rilevati

favorire l'agio scolastico diminuendo le situazioni conflittuali; miglioramento delle competenze linguistiche di base

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna modifica

Obiettivo di processo

Elaborare uno strumento capace di monitorare dettagliatamente le attività previste dai progetti di Istituto

Obiettivo di processo

Favorire l'innovazione didattica per agevolare l'acquisizione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti

Data di rilevazione

13/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

il processo verrà monitorato attraverso schede d' iscrizione, attestati di frequenza ed eventuali valutazioni

Strumenti di misurazione

elenco corsi effettuati elenco docenti che partecipano alle attività formative elenco competenze acquisite o in fase di acquisizione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare le infrastrutture digitali della scuola al fine di favorire l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico.

Obiettivo di processo

Prevedere incontri precisi e puntuali con famiglie, allievi, docenti, ASL per promuovere le pratiche e le strategie mirate all'inclusione dei disagi.

Obiettivo di processo

Progettare in modo verticale su tutti gli ordini di scuola attività formative, laboratoriali e non, per agevolare il percorso formativo di ogni alunno

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

analisi dei progressi degli alunni attraverso strumenti quantitativi

Strumenti di misurazione

valutazione singole discipline valutazione prove comuni valutazione concorsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

23/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

analisi situazione partenza degli alunni in base a valutazioni quadrimestrali

Strumenti di misurazione

voto della disciplina interesse al progetto con scheda di adesione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere per i docenti la formazione metodologica per far sviluppare logica, motivazione e competenze agli alunni.

Data di rilevazione

21/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Sviluppo delle competenze digitali dei docenti; uso critico dei social dei media; potenziamento delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico.

Strumenti di misurazione

Presentazione dei moduli laboratoriali e conseguente raccolta delle adesioni; registro presenze dei docenti coinvolti.

Criticità rilevate

Gli ambienti disponibili non hanno potuto soddisfare le richieste di tutti i docenti, poiché la dotazione informatica era inferiore al numero degli iscritti. Le ore di docenza sono state scarse rispetto agli obiettivi indicati.

Progressi rilevati

I laboratori proposti hanno fornito input utili ad una didattica innovativa e la risposta dei fruitori è stata positiva.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Per rispondere alle richieste del corpo docente - personale ATA, il corso verrà riproposto per il prossimo anno e sarà previsto uno step successivo per coloro che hanno frequentato nell'anno scolastico 2017/18.

Obiettivo di processo

Proporre progetti operativi in linea con le Indicazioni Nazionali, utili al raggiungimento dei traguardi di apprendimento adeguati alle difficoltà

Data di rilevazione

16/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

registro presenze alunni;

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

24/05/2019

Indicatori scelti

Prove parallele, risultati quadrimestrali, corsi di recupero e potenziamento

Risultati attesi

Migliorare l'esito del test standardizzato ove risulta più basso della media nazionale

Risultati riscontrati

uso delle prove comuni per migliorare i risultati scolastici del singolo alunno

Differenza

non si riscontrano ad ora differenze

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

ipotizzare durante l'anno simulazioni INVALSI

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

31/05/2019

Indicatori scelti

avviare progetti che aprano la scuola al territorio e alla collaborazione con associazioni ed enti formativi.

Risultati attesi

Progettare percorsi ed attività in piccoli gruppi che favoriscano lo sviluppo di buone relazioni in grado di migliorare gli apprendimenti.

Risultati riscontrati

ad oggi non sono stati ancora evidenziati risultati

Differenza

non sono ancora evidenziate differenze

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

implementare attività che prevedano l'acquisizione di competenze di cittadinanza valorizzando la componente socioaffettiva e cognitiva

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

riunioni del NIV con 6 incontri

Persone coinvolte

dirigente scolastico funzioni strumentali referenti INVALSI

Strumenti

incontri di micro collegialità (dipartimenti, consigli di classe, consigli di interclasse gruppi di lavoro e commissioni)

Considerazioni nate dalla condivisione

Dagli incontri del NIV è emerso il bisogno di implementare i momenti di confronto soprattutto per pianificare in maniera più efficace le azioni di miglioramento anche attraverso una sequenzialità delle operazioni di pianificazione.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito scolastico relazione presentata al collegio docenti. Momenti di condivisione interna: dipartimenti disciplinari, consigli di classe e di interclasse

Destinatari

docenti, personale ATA

Tempi

Collegio docenti, Consiglio di Istituto di fine anno. Incontri di micro collegialità anche nel periodo settembre /ottobre finalizzati al coinvolgimento dei docenti in ingresso ed alla progettazione delle azioni di miglioramento.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito scolastico pubblicizzare il piano attraverso riunioni con genitori ed agenzie del territorio

Destinatari delle azioni

genitori, alunni, Comune di Asti, enti ed associazioni presenti sul territorio.

Tempi

l'intero anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
SAVARESE Rosa	Dirigente scolastico

CAVALLERO Stefano	Docente di scuola secondaria di I grado. Supporto alla funzione strumentale autovalutazione d' istituto (INVALSI)
PERRETTA Antonella	Docente di scuola primaria, supporto alla funzione strumentale autovalutazione d' istituto (INVALSI)
FORMICA Alessandra	Docente scuola secondaria I grado. Funzione strumentale progetti
QUIRICO Brunella	Docente scuola secondaria I grado. Funzione strumentale H
TOSETTI Flavio	Docente scuola secondaria I grado. Funzione strumentale inclusione
VERCELLI Rosella	Docente scuola secondaria I grado. Funzione strumentale inclusione.
MATTA Cristina	Docente scuola infanzia. Funzione strumentale H
FORASTIERE Lorella	Docente scuola primaria. Collaboratore del ds.
ZENNARO Barbara	Docente scuola primaria. Funzione strumentale autovalutazione di istituto
BENEVENGA Susanna	Docente scuola secondaria I grado. Funzione strumentale autovalutazione di istituto.